

Содержание

1. Введение в тему	стр. 1 - 8
2. Технология опыта	стр. 9 - 23
3. Результативность	стр.23 - 24
4. Приложение:	стр. 25 - 90
- Этиология, патогенез и симптоматика дисграфии и дислексии.	стр.25
- Система работы учителя-логопеда ДООУ по профилактике нарушений чтения и письма	стр. 26 - 27
- Влияние патологии устной речи у дошкольников на состояние письменной речи	стр.29
- Игры, занимательные игровые упражнения, практические задания	стр. 30 - 40
- Конспекты занятий по профилактике дисграфии и дислексии у детей	стр. 41 - 61
- Материалы по взаимодействию учителя- логопеда с родителями по профилактике нарушений письменной речи	стр. 62 - 83
- Блочное планирование работы учителя- логопеда по профилактике дисграфии и и дислексии у дошкольников	стр. 84 - 90
5. Фотоматериалы	
6. Литература	

1

МБДОУ «ЦРР – д/с № 15» находится в Южном микрорайоне города Александрова. Учреждение открыто с 1972г. В настоящее время функционирует 14 групп, из них – три компенсирующие группы для детей с речевой патологией.

Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для эффективной коррекционно-педагогической деятельности: зимний сад с фонтаном, танцевальная и изостудия, театр, русская изба, музыкальный и физкультурный залы, плавательный бассейн, экологическая лаборатория, видеосалон, кабинеты специалистов, сенсорная комната...

Помещение логогруппы и логопедический кабинет благоприятно влияет на организацию образовательной деятельности для детей. Кабинет расположен на первом этаже, вдали от шумных мест. Площадь кабинет 19м², он хорошо освещен, есть огнетушитель и раковина. В кабинете условно выделены зоны: учебная, игровая, артикуляционная, звуко-буквенная, методическая и рабочая зона логопеда. Коррекционно-развивающая среда кабинета и логогруппы активизирует речь дошкольников, поддерживает их интерес к родному языку, к обучению.

В ДОУ осуществляется комплексный подход в решении задач речевого развития, что позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению не испытывать трудностей и быть успешными.

Считаю, что для профилактики нарушений чтения и письма у детей необходима хорошо продуманная и динамичная развивающая среда, эффективная система речевой коррекционной работы, интерактивные технологии по профилактике письменной речи у дошкольников группы «риска». Для развития же личности ребенка рядом с ним должны быть педагоги, увлеченные своей работой, умеющие реализовывать творческий потенциал. Безусловно, эти слова относятся к педагогам и специалистам, участвующим в процессе коррекционно-профилактической работы. Профессионализм, творческий подход, интерактивные формы – всё это

позволяет получить положительные результаты и обеспечить социализацию ребенка в школе.

Дисграфия и дислексия у детей изучается давно, но и поныне это одна из самых актуальных проблем логопедии, ибо нарушения чтения и письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка, на его социализацию в школе. «Дислексия» (от греческого *dis* – расстройство, *lego* – читаю) – нарушение чтения; «дисграфия» (от греческого *dis* – расстройство, *grapio* – пишу) – нарушение письма. Симптоматика нарушений письма и чтения сложная и многообразная. Нарушения чтения проявляются в замедленности овладения им, в стойких специфических ошибках чтения: замены и смешения фонетически близких звуков, замены графически сходных букв; в побуквенном чтении, в пропусках, добавлениях, перестановках букв, в нарушении понимания прочитанного, в аграмматизме при чтении. Нарушения письма проявляются в специфических дисграфических ошибках: в замене, смешении оппозиционных букв по акустическому и артикуляционному сходству; в пропусках гласных букв; в искажениях звукобуквенного состава слова; в слитном написании слов; в графических ошибках.

В этиологии и патогенезе дисграфии и дислексии выявлено много закономерностей. По своему психофизиологическому механизму чтение и письмо не могут рассматриваться вне связи, вне единства устной и письменной речи. Поэтому профилактика, проявление и преодоление отклонений чтения и письма осуществляются комплексно, в единстве, во взаимосвязи с коррекцией устной речи. Причины, механизмы и проявление нарушений письменной речи отмечены в приложении. Иногда этиология дисграфии и дислексии связана с наследственностью и воздействием внешних патологических факторов.

Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправлять. Левина Р.Е. выдвинула принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста.

Организация в логогруппе ДОУ адекватного речевому дефекту коррекционно-профилактического процесса, позволяет предупредить появление у детей с речевой патологией вторичных дефектов (нарушений чтения и письма). Считаю, что профилактика дисграфии и дислексии в рамках логогруппы ДОУ является одним из приоритетных направлений в деятельности учителя-логопеда. Опираясь на принцип предупредительного подхода к детям-дошкольникам с речевыми нарушениями, я в своем опыте делаю попытку разработать действенную технологию предупреждения появления вторичных дефектов (дисграфии и дислексии) у будущих школьников. Она основана на формировании предпосылок письменной речи: качественных фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей, оптико-пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

В профилактике нарушений письменной речи у детей выделяю следующие направления:

- ранняя диагностика речевого развития дошкольников, мониторинг состояния речи у них, выявление группы риска;
- коррекционно-профилактическая работа по устранению предпосылок дисграфии и дислексии у дошкольников при их будущем обучении в школе;
- просветительская работа среди родителей и педагогов с целью повышения уровня их логопедической культуры и оказания помощи детям.

Таким образом, в своей работе уделяю особое внимание профилактике «вторичных речевых дефектов у детей (недостатков чтения и письма), что предупреждает неуспеваемость ребенка в школе по родному языку»¹.

Условия возникновения опыта.

Ежегодная речевая диагностика детей возрастных групп ДОУ и дальнейший мониторинг состояния их речи выявляет детей, уровень развития речи которых настораживает и волнует. Беспокойство вызывают дети, у которых аграмматичная, фонетико и фонематически не сформированная речь, у которых зрительные и пространственные представления ослаблены. Составляю банк данных о детях, нуждающихся в помощи учителя-логопеда. П-М-П К в первую очередь направляет в логогруппу детей с тяжелой речевой патологией, которые представляют группу риска по школьной успеваемости по русскому языку и чтению. Коррекционная работа в логогруппе, безусловно, дает положительный эффект.

Программы преодоления у дошкольников фонетико-фонематического и общего недоразвития речи нацеливают на восполнение пробелов в речевом развитии детей, но недостаточно обеспечивают качественное предупреждение появления диагностических ошибок чтения и письма в школе. Поэтому нахожусь в постоянном поиске новых подходов, технологий, методов и приемов логопедического воздействия на речь.

Сделала более углубленной профилактическую работу по преодолению нарушений чтения и письма, акцентировав свое внимание не только на фонетико-фонематических, но и лексико-грамматических нарушениях, на ослабленности зрительно-пространственных представлений у детей.

Помимо коррекционно-профилактической работы над всеми процессами, участвующими в формировании письма и чтения, стала широко

¹ Бессонова Т.П. «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» М, 2008г. стр.52

использовать просвещение педагогов и родителей, дети которых имеют тяжелые нарушения речи. Это значительно повысило результативность работы.

В последние несколько лет акцентировала свое внимание на использовании новой технологии оказания помощи детям с сочетанными речевыми нарушениями через интеграцию деятельности специалистов ДОУ. Сопровождение детей группы риска по школьной успеваемости позволяет готовить всех детей логогруппы к успешному усвоению чтения и письма в школе.

Актуальность.

В течение многих лет работы в ДОУ в качестве учителя-логопеда волновал вопрос: что можно сделать в рамках логогруппы детского сада для детей с нарушениями речи, чтобы обучение их в общеобразовательной школе, в гимназии было не только успешным и качественным, но и приносило радость познания, удовлетворение, уверенность, чтобы дети твердо и смело поднимались по ступенькам грамоты.

Ответ на этот вопрос нахожу в преодолении и восполнении пробелов речевого развития у дошкольников и в формировании у них предпосылок к успешному овладению учебным материалом, прежде всего чтением и письмом.

В логогруппу ДОУ чаще всего поступают дети с Ф-ФН и ОНР. Анализ структуры этих дефектов говорит о том, что у детей не сформированы как речевые, так и неречевые навыки, необходимые для нормального усвоения чтения и письма в школе. Они составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением в начальной школе. Известно, что обучение в школе грамоте осуществляется традиционным аналитико-синтетическим методом. Дети же с такой речевой патологией испытывают огромные трудности в фонематическом, языковом,

зрительно-пространственном анализе и синтезе. Отсюда, противоречие. Его можно разрешить за счет профилактической работы, которая удовлетворяет особые образовательные потребности ребенка через восполнение пробелов в формировании речи во всех ее функциях и формах.

Специальные исследования дисграфии и дислексии выявляют тенденцию к неуклонному росту числа школьников 1-2 класса, которые испытывают трудности в усвоении письма и чтения. Эту группу школьников, могут пополнить дети с Ф-ФН, ОНР. Существующий в логопедии научно-методический комплекс, обеспечивающий профилактику нарушений письменной речи на уровне логогруппы ДОУ, требует новых подходов, дополнений, уточнений. Возникает второе противоречие между увеличивающимся количеством детей с нарушением письменной речи и недостаточным методическим комплексом. Своим опытом делаю попытку расширить методический комплекс.

Профилактика нарушений письменной речи социально значима, ибо она способствует готовности ребенка к школьному обучению, успешной социальной адаптации в школе. Профилактика – актуальная его проблема в современных условиях. Сегодня востребован и успешен человек инициативный, грамотный с правильной устной и письменной речью.

Ведущая педагогическая идея.

Используя знания и многолетний опыт работы, определила основную педагогическую идею своей деятельности в оказании максимальной помощи ребенку-дошкольнику с речевой патологией в усвоении всех компонентов речи. Восполнение пробелов у детей в фонетике, фонематике, лексике и грамматике является мощным средством профилактики дисграфии и дислексии у будущих школьников.

Теоретическая база опыта.

Дисграфия и дислексия привлекают внимание медиков, психологов, педагогов, учителей-логопедов. Многие из них подчеркивали определенную зависимость между нарушениями письменной речи и состоянием устной речи и слуха (Рау Ф.А., Боскис Р.М., Левина Р.Е.). Это теоретическое положение поддерживают: Хватцев М.Е., Каше Г.А., Спирова Л.Ф., Никашина Н.А., Лалаева Р.И., Бессонова Т.П.

Один из ведущих специалистов в области нарушений письменной речи Корнев А.Н. считает одной из причин возникновения проблем с чтением «семантический и синтаксический дефицит» (лексические, морфологические, синтаксические трудности).

Общая языковая готовность ребенка к овладению чтением, я считаю, также является важнейшим условием успешного усвоения письменной речи.

О.А.Токарева видит причину нарушений письменной речи в том, какой из анализаторов первично нарушен: зрительный, слуховой, двигательный. При этом, выделяя акустические, оптические, моторные нарушения письменной речи, она предлагает проводить соответствующую коррекцию.

Вопрос профилактики нарушений письменной речи у дошкольников изучен недостаточно. Для практической деятельности учителя-логопеда представляет интерес «Исправление и предупреждение дисграфии у детей» Ефименковой Л.Н. и Садовниковой И.Н. Эти авторы выделяют роль профилактики дисграфии и видят ее в восполнении недостатков в фонематической системе языка у ребенка.

Анализ специальной литературы и практический опыт позволяет сделать вывод о том, что дисграфия и дислексия, возникая на сходной психопатологической основе, чаще всего не изолированные нарушения, а сопутствующие друг другу и сопровождающиеся целым рядом других нарушений: моторики, пространственных, зрительных, фонематических и лексико-грамматических представлений.

Новизна опыта.

Мой педагогический опыт – это попытка дополнить традиционно существующую в логопедии профилактику нарушений письменной речи у детей.

Во-первых, я составила систему работы учителя-логопеда по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников; в системе я выделила задачи, определила компоненты профилактической работы, продумала организацию деятельности, систематизировала по блокам игры, занимательные упражнения;

Во-вторых, расширила содержание профилактической работы с учетом нарушенных у дошкольника речевых и неречевых психических навыков (пространственно-зрительных и моторно-двигательных);

В-третьих, шире раскрыла роль и виды просветительской работы учителя-логопеда среди родителей по теме;

В-четвертых, задачи по формированию у дошкольника с речевыми нарушениями предпосылок к успешному усвоению навыков чтения и письма реализую через игровую деятельность;

В-пятых, разработала блочное планирование деятельности учителя-логопеда по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников.

Адресная направленность.

Опыт рассчитан на учителей-логопедов общеобразовательных школ, имеющих логопункты. А так же он может заинтересовать логопедов-практиков, работающих в логогруппах ДОУ. Опытom могут воспользоваться учителя начальных классов общеобразовательных школ.